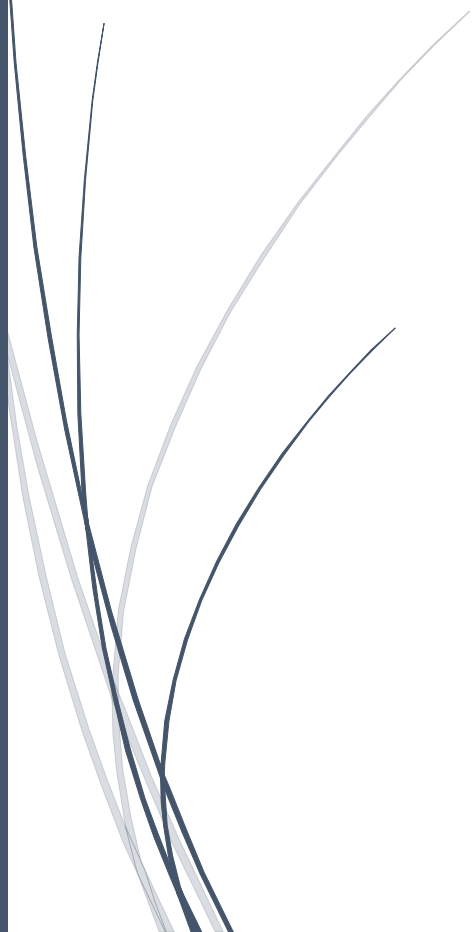


2017/2018

*Csorvás Város
Önkormányzatának
Óvodája és Bölcsődéje
Éves Beszámolója*



A legfontosabb jogszabályi háttér a teljesség igénye nélkül:

- * 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- * 363/2012. (XII.12.) Korm. R. az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjáról
- * 2012. évi I. törvény a Munka Törvénykönyvéről
- * 1999. évi XXXIII. törvény a Közalkalmazottak Jogállásáról
- * 2015. évi IX. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról
- * 229/ 2012. (VIII.28.) Korm. R. az Nkt. módosításáról
- * 326/2013. (VIII.30) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő alkalmazásáról
- * 20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet a nevelési oktatási intézmények működéséről
- * 277/1997.(XII.22.) Korm. R. a pedagógus továbbképzésről, pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- * 48/2012. (XII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai szakmai szolgáltatásokról
- * 12/2015. (II.27.) EMMI rendelet az egyes szociális és gyermekvédelmi, gyermekjóléti tárgyú...
- * 2/2005. III. 01. OM R. a Sajátos Nevelési Igényű gyermekek nevelésének irányelvéről

Az Alapító okiratunk szerinti feladatellátás

Az intézmény neve: Csorvás Város Önkormányzatának Óvodája és Bölcsődéje

Székhelye: 5920 Csorvás, Bocskai u. 2.

Telephelye: 5920 Csorvás István király u. 30.

Oktatási azonosítója: 202280

Irányító szerve: Csorvás Város Képviselő-testülete

Fenntartója és működtetője: Csorvás Város Önkormányzata

Működési köre: Csorvás város teljes közigazgatási területe

Az intézmény jogállása: önálló jogi személy, képviselőjét teljes hatáskörben a fenntartó által megbízott intézményvezető látja el.

Gazdálkodási besorolása: önállóan működő költségvetési szerv

A költségvetési előirányzatok feletti rendelkezési jogosultság szempontjából teljes jogkörű.

Az intézmény pénzügyi-gazdálkodási feladatait az önállóan működő és gazdálkodó Polgármesteri Hivatal látja el.

Óvodai csoportok száma: 6

Férőhely: 150 fő (75-75 fő)

Bölcsődei csoportok száma: 2

Férőhely: 20 fő (csoportonként 10-10 fő)

Az intézmény működése megfelel az elfogadott Alapító okiratban, a Házirendben, az intézményi Szervezeti és Működési Szabályban szabályozottaknak.

Az alapító okiratunk szerint közös igazgatású többcélú intézményünk az alábbi feladatokat látja el 2017.12.27. óta

TEÁOR	Szakmai alaptevékenységek
091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
091120	Sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
096015	Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
104031	Gyermekek bölcsődei ellátása
104035	Gyermekétkeztetés bölcsődében, fogyatékosok nappali intézményében
104037	Intézményen kívüli gyermekétkeztetés (új)

A gyermeklétszám alakulása a nevelési év elején –végén csoportonként

A 2017-es májusi beiratkozás során a felvételre jelentkező gyermekek száma meghaladta a csoportonként megengedhető 25 főt, a sajátos nevelési igényű gyermekek figyelembe vételével. A 2017/2018-as nevelési évre fenntartói engedéllyel léptük túl a 25-ös csoportlétszámot. A következő nevelési évben igyekeztem a 25 fős maximális létszám alatt maradni. Ezt belső szervezéssel oldottam meg. A 2017/2018-as nevelési évben sem került sor felvétel iránti igény elutasítására. Az Éves munkatervben meghatározott létszámot tartottuk, mert 1 fő külföldön tett eleget óvodai kötelezettségének, akit a KIR rendszerben jeleznünk kell, de ténylegesen nem számítható bele a létszamba. Vele együtt az összlétszám: 139 fő, ténylegesen benntartózkodó 138 fő. Decemberben és októberben elment 1-1 gyermek.

Gyermeklétszámok alakulása a 2017/2018-as nevelési évben:

	<i>István király utca 30. (fő)</i>	<i>Bocskai u. 2. (fő)</i>	<i>Gyermeklétszám (fő)</i>	<i>SNI (fő)</i>	<i>Összesen (fő)</i>
2017. október	67	71	138	5	143
2018. május	67	71	138	5	143
2018. szeptembertől várható	70	68	138	6	144

<i>Augusztus 31-én</i>	<i>Kis csoportos (2.5-4 éves/fő)</i>		<i>Középső csoport (4-5 éves/fő)</i>		<i>Nagy csoport (5-7 éves/fő)</i>		<i>Összesen/fő</i>
Bocskai utcai óvoda	Lány	Fiú	Lány	Fiú	Lány	Fiú	
Vuk	0	0	0	0	13	10	23
Csigabiga	7+1 SNI	11+1 SNI	3	3	0	0	24+2 SNI
Méhecske	2	2	8	4+1 SNI	2+1 SNI	6	24+2 SNI
Összesen	9	13	11	7	15	16	71+4 SNI
István király utcai óvoda	Lány	Fiú	Lány	Fiú	Lány	Fiú	
Cicamica	0	0	3	3	5	9	20
Micimackó	6	9+1 SNI	4	3	0	2	24+1 SNI
Nyuszi	9	9	2	3	0	0	23
Összesen	15	18	9	9	5	11	67+1 SNI
Két óvoda összesen:	24	31	20	16	20	27	138+5 SNI

A fenntartó kérésére évek óta próbálkozunk a homogén csoportok kialakításával. Teljesen homogén csoportot problémák nélkül, nem lehet kialakítani. Idén a Vuk csoportosok voltak kizárólag nagycsoportos életkorúak egyedül. A 24 főből, azonban mégis maradt vissza 4 fő szakvélemény alapján, aki másik csoportban kezd szeptembertől. Új óvodapedagógussal és társakkal indulnak neki az évek. A többi csoportban viszonylagos életkorhoz való közelítés történt. A táblázatban is látható, hogy néhány csoportban mindhárom életkor megjelenik. Ennek oka, hogy az előző évben még egy korcsoportú közösség kettéválik a következő évben. A kiscsoportosok között a 2,5 éves kortól való óvodáztatással vannak minik és valódi kiscsoportosok. A 2018/2019-es nevelési évben feljövő kiscsoportos korú gyerekeket így a Bocskai utcában a Süni (új név) csoportban, az István király utcában a Cicamica csoportban tudjuk majd fogadni. Az állandóságukat a csoportban az iskolakezdésig azonban nekik sem tudjuk garantálni a széles életkori befogadás miatt. A csoportbeosztásokról minden évben a szakmai munkaközösség óvodapedagógusai közösen alkotnak véleményt és az ő véleményük figyelembe vételével történik a szakmai döntés a vezetőség részéről. A gyermekek érdekében az óvodapedagógusok a korcsoporthoz való közelség fenntartását javasolták 2016 óta minden évben, a csoportbeosztások kialakításánál. Az egész intézményre kiterjedő homogén csoportok kialakítása csak 1-1 évre lehetséges, amellyel a gyermekek biztonságérzete sérülhet.

„...a vegyes életkorú csoportokban a gyerekek jobban, gyorsabban - és megalapozottabban! - fejlődnek, mint az életkorilag homogén, egynemű, kis-, közép- és nagycsoportban...Az viszont tudni kell, hogy az óvoda feladata nem az, hogy a funkcióját oly sokszor tévesen értelmező iskolára készítsen elő, hanem az, hogy az óvodáskorú gyerek lehető legkedvezőbb - és ezáltal legfejlesztőbb - környezetét biztosítsa, sok szabad játékkal, spontán utánpótlási lehetőségekkel és, igen, lehetőleg vegyes életkorú csoportokban. (Azt is jó azért tudni: az iskolába soha nem iskolások mennek, hanem mindig óvodások, akik a következő egy-két évben lesznek iskolaéretté nagy egyéni különbséggel!)” Vekerdy Tamás

Az óvodának nem kötelessége az iskolához való közelítés, sokkal inkább a szocializáció és a játékban történő tanulás lehetőségének biztosítása.

„A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.” (ONAP) A költségvetésünk a szakemberek (utazó pedagógusok) bérének csak töredékét biztosítják számunkra. A többit a dologi kiadásokból kell megpótolni. 2 gyermek részére Békéscsabán tudják az ellátást biztosítani.

A Napraforgó Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Pedagógiai Szakszolgálatával álltunk szerződésben a fejlesztéshez szükséges eszköz és szakember hiányunk miatt. Az intézmény a gyermek ellátásának költségeihez gyermekenként 4000.- Ft/óra támogatással járult hozzá a költségvetésből összesen heti 4 órában 2017.09.01-től, 2018. 06.15-ig tartó időszakra. Ezt a fejlesztést az elkövetkező esztendőkből is kötelességünk biztosítani a törvény értelmében az aktuális szakvélemények alapján.

Az alábbi táblázat szemlélteti, hogy milyen sok gyermek és család szorul általunk is támogatásra. Ezek az adatok azt tükrözik, hogy mennyi gyermek került a szakemberek által az óvodapedagógusok figyelmének középpontjába. Sajnos az adatok nem reálisak. Sokan nem mernek segítséget, vagy támogatásokat kérni. A tanulási vagy magatartási problémákkal

küzdő gyermekek között is 5 éves kor körül jellemző a vizsgálatok elvégzése, mert addig nem állapítható meg bizonyossággal a probléma diagnózisa. Ez időveszteség és rengeteg küzdelem az óvónőknek a napi munkában iránymutatás nélkül. A 3 éves kor előtti óvodáztatás is külön terhet, odafigyelést ró a dolgozókra. Mint látható, erre is jelentős az igény a bölcsőde megléte ellenére. Ezt az alternatívát kizárólag szobatiszta gyermekek részére biztosítjuk!

2018. Augusztus 31-én	Nincs 3 éves 2017.09.01-én	Gyermek védelmi támogatásban részesült (2018.augusztus 31-ig)	Beilleszkedési, Tanulási, Magatartási, Nevelési problémával küzdő (szakvélemény alapján 2018.augusztus 31-ig)	Sajátos Nevelési Igényű (2018. augusztus 31-ig)	Hátrányos Helyzetű (saját bevallás alapján)	Halmazott an Hátrányos Helyzetű
Bocskai utcai óvoda						
Vuk	0	7	9	0	1	2
Csigabiga	3	5	0	2	1	2
Méhecske	0	4	4	2	4	0
Összesen	3	16	13	4	6	4
István király utcai óvoda						
Cicamica	0	5	3	0	1	1
Micimackó	7	1	0	1	1	0
Nyuszi	0	6	0	0	1	4
Összesen	7	12	3	1	3	5
Két óvoda összesen:	10	28	16	5	9	9

Az óvodánk fogadni tudja a két és féléves /hároméves gyermekeket egészen a tankötelezettség kezdetéig, és ellátjuk a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő feladatokat is. Alapfeladatunk az alapító okiratban meghatározott óvodai nevelés, amely a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik.

A bölcsődénk a székhelyen 20 fővel működik. A felmenő rendszer miatt a létszámok itt folyamatos változást mutatnak az év során. Idén az őszi kihasználtságunk gyengébb volt a megszokottnál. Mivel a gyermekeknek októberig az államkincstár szerint ajánlott felmenniük az óvodába és a bölcsődei ellátás 18 hónapos kortól vehető igénybe, volt olyan időszak,

amikor kevés ténylegesen benntartózkodó volt. A beíratott gyermekeket nem fogadhattuk hamarabb a működési engedélyünkben foglaltak miatt. Ez az időszak azonban alkalmas volt az éves szabadságok egy jelentős részének a kiadására a bölcsődében. Nyári időszakban az óvodával szemben márciustól szinte teljes kihasználtságunk volt. Márciustól várólistát is nyitottunk a beiratkozni kívánók számára. Problémát jelent a szülők részéről a munkáltatói igazolás felmutatása, amely a bölcsődéhez szükséges lenne.

	Gyermeklétszám alakulása	Beíratottak száma
2017. október	13 fő	20 fő
2018. május	20 fő	20 fő

A 2017/2018-as nevelési évben szakértői vizsgálatral rendelkező különleges bánásmódot igénylő gyermek nem volt a bölcsődénkben. Augusztus 31-ig:

Hátrányos helyzetű	0 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű	4 fő

Az óvodai nevelőmunkánk az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épülő és a 32/2012. (X.8) EMMI rendelet- a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelveinek figyelembevételével a nevelőtestület által elfogadott és az intézményvezető által jóváhagyott-helyi óvodai pedagógiai programunk alapján folyik.

Bölcsődei munkánkat a Gyermekvédelmi törvény, és a Módszertani levél tartalma, melyhez alkalmazkodva kidolgozott Szakmai Programunk határozza meg. Jelenlegi Szakmai Programunk 2018-ban lett jóváhagyva az Érdekképviselői Fórum és a szakmai munkaközösség véleményezése után, a fenntartó jóváhagyásával. Szakmai program kötelező tartalmi elemeit NM rendelet 4/A. § (1) tartalmazza, a módosítás ez alapján történt meg.

Bevezető helyzetelemzés

Nevelési évünk 2017.09.01-2018.08.31-ig tartott a törvényi előírásoknak megfelelően.

Heti öt munkanapban 06³⁰ órától 17⁰⁰ óráig tartunk nyitva, összesen napi 10.5 órát.

Igény szerint, ha szükséges volt a reggel beosztott dolgozók kicsit hamarabb érkeztek, hogy a munkába induló szülők késés nélkül időben megérkezzenek a munkahelyükre. A nyitva tartásunk megfelelő, változtatni nem szükséges.

Mint, minden évben, óvodánkban nincs se őszi, téli, sem tavaszi és nincs nyári szünet. Az iskolai őszi, téli, tavaszi és nyári szünetek ideje alatt igényfelmérés alapján biztosítjuk az óvodai nevelést minden egységünkben, illetve kevés gyermek létszám esetén összevont csoportban.

Karbantartási és felújítási, takarítási időszak idén a felújítási munkálatok miatt nagyon kevésnek bizonyult. A Bocskai utcai óvodában márciustól folyamatos volt a karbantartási és takarítási időszak, gyakran szervezési problémát okozva az intézmény működésében.

Humán erőforrás elemzése

Intézményünkben a személyi ellátottság létszám és iskolai végzettség alapján is, a törvényi előírásnak megfelel. Minden álláshely betöltött volt.

Az intézmény alkalmazotti összlétszáma: 27 fő

Óvodapedagógusok száma az intézményvezetővel együtt: 12 fő

Dajkák száma: 7 fő

Pedagógiai asszisztens: 2 fő

Óvodatitkár: 1 fő

Kisgyermeknevelő: 4 fő

Bölcsődei dajka: 1 fő

Munkatársaim betegség, táppénz miatti helyettesítésére, kifizetett túlórára nem volt példa. Az esetleges túlórákat csúsztatással kompenzáltuk.

1 fő határozott idejű kinevezéssel újra ki lett nevezve a bölcsődében távollevő munkatárs munkába állásáig januártól.

1 fő az óvodában szintén fizetés nélküli szabadságát kezdte meg 2017 nyarán ápolási ellátás iránti igény miatt, 2018. februárjáig. Azóta az ő 8 órás munkáját 2 fő látja el napi 4 órában. Távollétében a hatékony munkaszervezés, a kollégák emberséges helytállása által a munkája folyamatosan ellátott volt. Idén 1 fő óvodapedagógus anyai örömök miatt jelenleg otthon tartózkodik. Megüresedett álláshelyére tervezünk határozott időre új munkatársat alkalmazni, amennyiben lesz megfelelő jelentkező a meghirdetett pályázatra. A pedagógusok leterheltsége szempontjából fontos, hogy ne legyen betöltetlen álláshely!

A Cicamica csoportban szeptembertől egy frissen végzett gyakornok óvodapedagógus és mentor csoportvezető óvodapedagógusa együttesen vitték a csoportot. Elkötelezettségről, sikeres együtt gondolkodásról tettek mindketten tanúbizonyságot. Bízunk benne, hogy a

gyakornokunk hamarosan megszerzi a diploma érvényesítéséhez szükséges nyelvvizsgáját és ezután sikeres minősítést is tehet 2019-ben. *Külön köszönet a plusz mentorállással járó teendőkért neki és a Micimackó csoportban dolgozó óvó néninknek egyaránt!*

Az Oktatási Hivatal delegáltjai által, minősítő eljárás a 2017/2018-as nevelési évben 3 fő esetében történt. Mindhárman sikeresen vizsgáztak és 2019. januártól Pedagógus 2 besorolásba kerülnek a bérezés során. *Gratulálunk nekik!*

Velük együtt az eddig minősültek száma: 7 főre emelkedett. Abból 6 fő kerül Pedagógus 2 besorolásba, 1 fő Pedagógus 1-be. Reméljük a többieknek is jó példával szolgálnak majd és motiválják őket az elkerülhetetlen eljárásra!

Az óvodai nevelést segítő munkatársaink egész évben, fáradságot nem mutatva végezték el munkájukat. A Bocskai utcai óvodában különösen nagy teher volt a dajkákon a pályázati felújításból fakadó túlórák miatt. Márciustól, a hétvégéken és ünnepnapokon is gyakran dolgoztak, hogy óvodánk a jelenlegi állapotában pompázzon. A benntöltött túlórákat csúsztatásokkal oldottuk meg, nem történt ez irányú kifizetés. A bölcsődei alkalmazottak, az óvodatitkár is besegítettek a takarításba, Csak együttes gondolkodással lehet egy közös célt elérni! *Köszönöm nekik a folyamatos helytállást!*

Ahhoz, hogy az intézmény az építkezések során is megfelelően tudott működni, minden dolgozó munkájára, lojalitására, toleranciájára egyaránt nagy szükség volt!

Külön köszönöm a fenntartó segítségét, együttműködését, az általa alkalmazott munkások munkáját egész évben, kiemelten a nyári időszakban! A szülők többsége is együttműködő és alkalmazkodó volt ebben az időszakban és ezzel is támogattak minket a munkánk folyamatosságában.

Az érettségihez kötött 50 órás közösségi szolgálatot 2 diák végzett intézményünkben. A bölcsődei terasz karbantartásában segédkeztek.

Tárgyi feltételeink

Minden évben törekszünk a tárgyi feltételeinket korszerűbbé tenni, bővíteni, mindenki elvárásának és szabályozásának megfelelővé tenni.

<i>Terület</i>	<i>Tervezett fejlesztés</i>	<i>Megvalósulás</i>
Mozgásfejlesztés	Többcélú nagyterem eszközeinek igény szerinti cseréje, bővítése.	Alapítványi pénzből a fejlesztő eszközeink mennyisége bővült.
Udvar	Mindkét oviban az udvari játékok karbantartása, folyamatos ellenőrzése, balesetmentesítése, esetleges cseréje.	Az udvari játékok folyamatos ellenőrzése napi szinten megvalósult és az esetleges balesetveszélyt igyekeztünk elhárítani akár külső

	<p>Előtetőcseréje.</p>	<p>segítség (fenntartó) igénybe vételével. Új eszközök kiszállítása és a régiók cseréje folyamatban van.</p> <p>A Bocskai utcai óvodában külön kerítés került elhelyezésre az esetleges szökések megakadályozása végett.</p> <p>A gombák elszaporodása ellen vegyszeres és fizikai védekezés lehetőségével éltünk. A Bocskai utcában az elavult, fényt nem átengedő tetőt a gyermekek látásának védelme érdekében és a balesetveszély elhárítása érdekében lecseréltük.</p> <p>A filagória a Bocskai utcában veszélyessé vált és lebontásra került. Helyére új került, minden egységünkkel együtt.</p> <p>Az István király utcai óvodában a fenntartó által rámpa került kialakításra.</p>
<p>Konyha</p>	<p>Konyhai szekrény cseréje, eszközök folyamatos pótlása.</p>	<p>Korszerű, praktikus bútorok kerültek a tálalókonyháunkba. Az eszközbeszerzési pályázat által a beszerzése a HCCP-s eszközöknek (mosogatók, asztalok) folyamatban van.</p> <p>Az eltört és korszerűtlen eszközök helyére újak lettek vásárolva.</p> <p>Új villanytűzhely került beszerelésre.</p>
<p>Csoportszoba</p>	<p>Csoportszobák berendezéseinek, eszközkészletének bővítése.</p>	<p>Alapítványi és saját forrásból bővíthettek az eszközök. A csoportszobák elavult és veszélyes bútorzata (szekrényei) ki lettek cserélve, illetve folyamatban van a cseréjük saját és pályázati forrás által.</p>

		A régi asztalok helyére újak kerültek most már minden csoportban és a régi (50 éves) gyermekágyak helyét is korszerűek váltották fel pályázati összeg segítségével.
Bölcsőde	Bútorzat, játékeszközök felújítása, cseréje.	Költségvetésünkben majdnem teljes bútorzatcsere történt. A játék és szakmai eszközök is jelentősen lettek bővítve.
Informatika	Informatikai rendszer karbantartása, wifi elérésének kiépítése a csoportokban.	Pályázat által asztali számítógép került megvásárlásra. A fenntartó által használt, még működő nagy teljesítményű nyomtatóhoz jutottunk, amely kissé segíti korábbi munkánkat. Wifi elérhetőségünk jó lett. A számítógépek programjainak karbantartása az intézményvezető és a dolgozók által többé-kevésbé megoldott.

Óvodai beszámoló

Működési terv megvalósulása

Az intézményvezető vezetői pályázatából fakadó, időarányos célok és feladatainak ütemezése az éves munkatervben összefoglaltak szerint többségében megvalósultak az ötéves és éves lebontásban egyaránt. Az intézmény tanfelügyeleti ellenőrzése során az intézmény dolgozóinak munkáját és hozzá állását dicséret illette a szülők és a szakértők részéről. A szülők képviselői az eljárásnak megfelelően kérdőíveket töltöttek ki központi kérdéssor által és személyes interjúknak vettek részt. Az erősségeket és a fejleszhető területeket a központilag meghatározott kompetencia területeken keresztül a mellékelt fejlesztési terv tartalmazza. Amin még változtatni kéne az a munkacsoportok terveinek felhasználása az intézmény munkatervében, a mérési eredmények kimutatása az éves beszámolóban és az információáramlás biztosítása a megfelelő technikai eszközök által. Megválasztásomkor még telefon sem volt az István király utcai óvodában. Jelenleg 4 saját számítógéppel, 4 nyomtatóval és 3 lappal rendelkezünk. Mindkét épületben wifivel, telefonos vonallal. Ennek ellenére a költségvetési lehetőségeinkhez mérten további hordozható számítógépek megvásárlása lenne szükséges akár pályázat által. Az eszközök azonban csak akkor érik el a céljukat, ha a dolgozók használják is őket a mindennapokban.

A belső dokumentumaink közül kiemelném az egyéni fejlődési lapunkat, egyéni mérési-értékelési rendszerünket. Ezt a fejlesztő csoportunk dolgozta ki és a nevelőtestületünk közösen véleményezte és elfogadta. Ehhez nincs országos viszonyítási alapunk ez arra szolgál, hogy a gyermekek önmagukhoz való fejlődését nyomon tudjuk követni és az esetleges elakadásokban segíteni tudjunk. Ez nem publikus, szigorúan belső használatra alkalmazzuk. Szakértők által elismert ez az eszközünk. A fejlesztőpedagógusunk szintén általa jól kidolgozott eszközt használ belső használatra, mellyel kapcsolatos mérési tapasztalatait az óvoda-iskola átmenetet segítő, tanítókkal közös értekezleten örömmel megosztotta. Az iskolaérettség vizsgálatához DIFER (Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer) mérést alkalmazunk.

A hosszú DIFER mérés értékelése az alábbi módon történik:

100%	0-50%	51-65%	66-75%	76-85%	86-100%
Össz: 204p	5-102p	103-133p	134-153p	154-174p	175-204p
Név Pont	előkészítő szint	kezdő szint	haladó szint	befejező szint	optimum

Az optimum szintet 8 éves kor körül várhatjuk el a gyermekektől. Minden gyermeknek más a belső érése. Az iskolára való érettség szempontjából nagyon fontos, hogy a gyermekek milyen szinten vannak egyes területeken.

Mérés-értékelési rendszerünk eredményei a DIFER tesztek alapján

Összesített DIFER eredmény nagycsoport **fejlődés** százalécai összesítve, aki iskolába ment (34 fő)

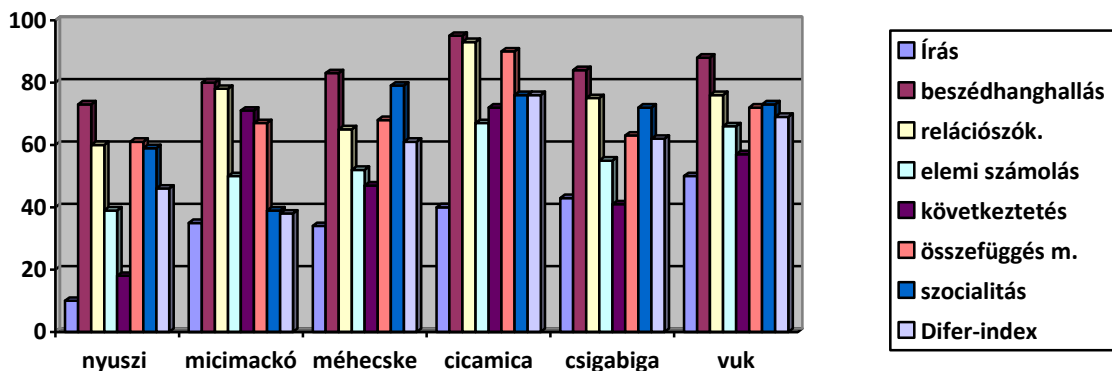
Írás mozgás	Beszéd-hang-hallás	Reláció szókinés	Elemi számolás	Tapasztalati következtetés	Összefüggés megértés	Szocialitás	Differ-index
17%	10%	12%	11%	15%	13%	7%	12%

Összesített DIFER eredmény nagycsoport
fejlődés százalécai összesítve, aki nem ment iskolába (11 fő)

Írás mozgás	Beszéd-hang-hallás	Reláció szókinés	Elemi számolás	Tapasztalati következtetés	Összefüggés megértés	Szocialitás	Differ-index
9%	5%	12%	10%	21%	12%	4%	11%

A nagycsoportos korú gyermekek mérése ősszel és tavasszal történik, hogy nyomon tudjuk követni az egyes területeken elért fejlődést és az segít meghatározni a gyermek iskolaérettségét. A Pedagógiai Szakszolgálatnál is figyelembe veszik az eredményeinket.

A középsősöknél abban az esetben mérünk, ha valamelyik területen elmaradást látunk. A kiscsoportos korúaknál ez a fajta mérés, még nem reális, mert a gyermekek az új szociális közegben nem biztos, hogy együttműködőek és a feladatok egy részét még nem is értik meg. Ezért náluk az általunk kidolgozott mérés-értékelési rendszert használjuk a bementi méréshez.



Az ábrán is látható, hogy a gyermekek beszédhanghallása a legerősebb terület iskolába való felmenetelnél (vuk, cica, méhecske) és a leggyengébb az írásmozgás-koordináció. Utóbbi országos probléma, mert első osztály végére a gyerekeknek csak alig a fele van optimális szinten. Ebben az óvodán kívül a család szerepe is jelentős lenne! Elsősorban érési folyamat, amelybe viszonylag nehéz beavatkozni (bár gyurmázás, gyöngyfűzés stb.) segítheti.

Intézményi önértékelés eredményei

Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) rendszerének működtetését A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 78.§ (1) f) pontja írja elő, jogszabályi háttérét az Nkt. mellett a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012 EMMI-rendelet adja.

Az ellenőrzést legalább ötévente egyszer el kell végezni, fenntartótól és intézménytípustól függetlenül minden köznevelési intézményben. Az ellenőrzés feladata és célja, hogy a pedagógusok, az intézményvezetők, valamint az intézmények értékelésén keresztül támogassa a nevelési-oktatási intézmények szakmai fejlődését. Ennek megfelelően a tanfelügyeleti rendszer három fő területen – pedagógus, intézményvezető, valamint intézmény – végez országos pedagógiai-szakmai ellenőrzéseket a standardokban meghatározott eljárásrend szerint, a megadott eszközök felhasználásával. Idén az intézmény ellenőrzése történt meg az Oktatási Hivatal delegáltjai által.

Az intézményi tanfelügyeletünk során a kompetenciaterületek szerint az alábbiak szerint lettünk kiértékelve:

<p>Kiemelkedő területek</p>	<p>1.1.1.Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. 1.3.11.Az intézmény nevelési /tanítási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását. 1.3.12.Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják. 1.4.13.Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. 1.5.16. Az óvodapedagógus, tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait. 1.6.19.Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek. 1.6.20.Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. 1.8.25.Az intézményben folyó nevelési /tanítási munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési /mérési rendszer működik. 1.8.26.A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik. 1.8.28.Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</p> <p>2.1.2.Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. 2.1.3.A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben. 2.2.5.A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre. 2.3.8.Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.2.3.9.Az intézmény támogatórendszert működtet: felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez, integrációs nevelési/tanítási módszereket fejleszt, és ezt be is vezet.2.4.10.Az önálló, cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési/tanítási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének</p>
------------------------------------	--

	<p>megtervezése. 2.4.11.A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.</p> <p>2.5.13.Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető. 2.5.14.Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötötten alkalmazzák a téma elemeit 2.7.19.A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.</p> <p>2.7.21.A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.</p> <p>3.1.2.Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.</p> <p>4.3.15.Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.</p> <p>5.1.1.Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. 5.1.2.A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára. 5.2.6.Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.</p> <p>6.1.1.Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. 6.4.6.Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/ tanító munka humán erőforrás-szükségletéről. 6.4.9.Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő/tanító munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. 6.4.10.Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakították ki.</p> <p>6.4.11.A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira. 6.5.15.Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. 6.9.23.Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.</p> <p>7.1.1.Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal.</p> <p>7.2.5.A tervek nyilvánossága biztosított.</p>
--	--

Fejleszthető területek, fejlesztési terv:

Intézkedés neve/azonosítója:	Intézményi tanfelügyelet
Intézkedés célja, indokoltsága:	1.1.6.Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Évenkénti, az éves munkaterv elkészítésekor
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	A munkacsoportok terveinek felhasználása az éves munkatervhez
A feladat végrehajtásának módszere:	Megbeszélés, egyeztetés
A feladat elvárt eredménye:	A munkacsoportok időre elkészítik az adott nevelési év munkatervét.
A feladat felelőse(i):	Intézményvezető, munkacsoportok vezetői
A feladat tervezett ütemezése:	Minden nevelési év megkezdése előtt, augusztusban.
Intézkedés célja, indokoltsága:	4.3.11.Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Folyamatosan
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	Az információ két irányú áramlásának biztosítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Kommunikációs csatornák sokoldalú alkalmazása
A feladat elvárt eredménye:	Fals információk kiküszöbölése, hatékony kommunikáció
A feladat tervezett ütemezése:	Folyamatosan
A feladat felelőse(i):	intézményvezető, intézmény dolgozói, külső partnerek
Intézkedés célja, indokoltsága:	6.2.3." tárgyi és személyi feltételekkel igyekszik megfelelni a környezet elvárásainak, (fenntartó, szülők, iskola) nem elhanyagolva a gyermekek érdekeit, figyelembe véve személyi és életkori adottságait."
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Negyed évenként
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	Tárgyi feltételek szükségletének felmérése, írásbeli jelzés a fenntartó felé. A költségvetési lehetőségek felülvizsgálatával a megvalósíthatóság feltérképezése és kivitelezése.
A feladat végrehajtásának módszere:	Ellenőrzés, megbeszélés, jelzés, kivitelezés
A feladat elvárt eredménye:	Korszerű tárgyi környezet megteremtése a nevelőmunka elősegítéséhez.
A feladat tervezett ütemezése:	Folyamatosan
A feladat felelőse(i):	intézményvezető, intézmény dolgozói, fenntartó

Továbbképzések, kompetenciák bővítése

A munkatervben meghatározott belső továbbképzéseink a **nevelés nélküli munkanapok** felhasználásával történtek. Felmérés alapján, igény szerint gyermekfelügyeleti ügyeletet biztosítottunk a Bocskai utcai óvodában. Fel nem használt nevelés nélküli munkanap száma 2. A munkatervben betervezettekhez képest nem valósult meg a nagyszénási óvodával való közös továbbképzés, személyi változások, tőlünk kívülálló okok miatt. A csapatépítő tréningünk munkaszüneti napon történt, az eredeti tervtől eltérve, hogy ne zavarja a működést.

Ssz.	Felhasználás célja és tárgya	Időpont	Felelős
1)	Belső továbbképzés: Intézményi tanfelügyelet	2017.10.30	POK, intézményvezető (szaktanácsadó által)
2)	„KÖRNYEZETTUDATOSSÁGRA NEVELÉS HÁTRÁNYOS HELYZETŰ GYERMEKEKET NEVELŐ ÓVODÁKBAN, A FEJLESZTÉS BEÉPÍTÉSE A PEDAGÓGIAI PROGRAMBA”	2018.02.02	intézményvezető
3)	A tanfelügyelet és minősítések tapasztalatai	2018.04.23	intézményvezető

A nevelőtestület által jóváhagyott Beiskolázási terv alapján betervezett minden óvodapedagógus eleget tett a 7 évenkénti képzési kötelezettségének a megszerzett kredit pontjai alapján.

Mivel a szakmánkban elengedhetetlen a szakmai megújulás igényének megtartása, a nyitottság, a továbbképzéseken való részvétel minden olyan lehetőséget megragadtunk, ami az intézmény és saját szakmai fejlődésünket szolgálja. Ennek érdekében számos továbbképzésen vettünk részt kollégáimmal, gyarapítva a módszertani tudásunkat. Számos szakmai módszertani, kiadványt, szakkönyvet olvasunk és vásárlunk melyeket együtt választottunk ki a tudatos szakmai fejlődésünk érdekében. Továbbiakban is nagy hangsúlyt fektetünk az intézmény szakmai munkájának javítására, pedagógiai programunkban megfogalmazottak szerint a minősítési rendszer által meghatározott pedagógus kompetenciáknak való megfelelésre, és a fenntartóval való eredményes kiegyensúlyozott kapcsolat kialakítására.

A nevelőmunka értékelése

Nevelőmunkánk tervezése és gyakorlati megvalósulása a Köznevelési, a Gyermekvédelmi törvény és annak rendeleteivel, valamint Pedagógiai Programunkkal, illetve az intézmény Szervezeti Működési Szabályzatával, az elfogadott éves Munkatervvel koherensen a törvényt betartva maradéktalanul megvalósult.

Pedagógiai munkánkban meghatározó volt az intézményben folyó minősítésekre való felkészülés. Adminisztrációs terhe a központi elvárás rendszer alapján külön terhet rótt az értékelt óvónőkre. A belső ellenőrzések is elsősorban ebből a célból történtek és a dolgozók terheltségének mentesítése céljából a betervezett bemutató foglalkozásoktól eltekinttem. Ezt az időt a vizsgára való felkészüléssel tölthették ki.

Az óvoda dokumentumai a dolgozók közös munkája által naprakészek, tudatos, tervszerű és logikusan felépített nevelési és fejlesztési célokat, feladatokat tartalmaznak a gyermekcsoportra, a kisgyermekre vonatkozóan. Az egyéni mérés-értékelési rendszerünk a jobb kezelhetőség érdekében a fejlesztő munkacsoportunk javaslatára, közös nevelői munka eredményeként ismét módosítva lett. A csoportnaplónk a következő nevelési évhez igazodva lett módosítva, a GDPR adatkezelési szabályzatot alapul véve. Minden szülő a következő nevelési évtől ez alapján nyilatkozik benne a dokumentumok, fényképek és adatok közzétételéről.

Nevelőmunkánkban **kiemelt feladatunk volt:**

- ☞ az eddigi eredményeink megőrzése
- ☞ dolgozók eredményes minősítésének segítése
- ☞ szoros partnerközpontú kapcsolattartás
- ☞ felkészülés az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre
- ☞ Önértékelési rendszer működtetése az elvárások szerint

Ezeket maradéktalanul végrehajtottuk. Az intézményi tanfelügyeletbe minden óvodapedagógust és szülői szervezeti tagot bevontunk. Az önértékelést papír alapon elvégeztük az intézmény és 6 óvodapedagógus részére a központi elvárások alapján. A szülői szervezeti tagok delegáltjai interjúkn is részt vettek az óvodapedagógusokkal közösen a fejleszhető területek feltárása érdekében.

Ezúton is szeretném megköszönni a szülők együttműködését és pozitív hozzáállását a tanfelügyeleti eljáráson való részvétel során!

A Pedagógiai Programunkban és az elfogadott Munkatervben meghatározott célokat maradéktalanul megvalósítottuk az évközben keletkező óvodapedagógus hiány ellenére. Nem tudtuk volna a kitűzött feladatainkat végrehajtani a pedagógiai asszisztensek és dajkák együttes munkája nélkül!

Köszönöm szépen kollégáim egész éves aktív, tudatos munkáját!

A további kiemelt feladatok közül kihangsúlyoznám a „Színpompánia” kézműves tehetségműhelyünket, amely szeptembertől indult Molnár Brigitta vezetésével. Így intézményünk már két területen is kiemelten foglalkozik a tehetségigéretekkel. A másik ingyenes tehetséggondozási terület továbbra is Fabisz Julianna által a „Gyermektánc” volt, amely a néptánc alapjainak elősegítését teszi lehetővé játékos formában.

Mindkét óvodapedagógus fáradhatatlan, szabad időt nem kímélő munkája elismerést érdemel!

5 esetben külső szakemberek bevonására volt szükség a gyermekek fejlesztése érdekében. Utazó gyógypedagógus 5000 Ft/óra és logopédus 3500 Ft/alkalom helyben tudta ellátni a feladatát. TSMT terápiára nem vagyunk berendezkedve. Nincs meg hozzá a megfelelő szakemberünk és eszközkészletünk, ezért azt csak Békéscsabán tudták 2 fő esetében elvégezni megállapodás által 4000 Ft/óra hozzájárulással a konduktor munkájához. A szülők az útiköltséget önerőből oldották meg.

Nem szorosan a nevelőmunkánkhoz, de annak minőségének javításához kapcsolódik az a 3 db városi szintű megmozdulást igénylő pályázatunk (Mívesfa, Textilbarlang, Szupibuli) , ahol eredményt értünk el. A csorvási lakosok összefogása által bővíthetett eszközkészletünk és ismerté válhatott intézményünk. *Nagyon szépen köszönjük minden lakosnak, aki velünk együtt mert álmodni és szavazott ránk!*

Beiskolázási adatok

A 2017/2018-es nevelési évben tanköteles korú gyermekek

Iskolába menők	34 fő
További óvodai fejlesztésben részesül	14 fő
Összesen:	48 fő

A Pedagógiai Szakszolgálathoz iskolaérettségi vizsgálatra kizárólag akkor küldhetünk gyermekeket, ha az adott nevelési évben betölti a 7. életévét és további óvodai nevelést javaslunk számára, vagy a szülő és a pedagógus véleménye eltér egymástól. Más esetekben, az óvodai szakvéleményben elegendő az óvodapedagógus és a szülő egyetértésével megállapítani a gyermek további 1 évre való óvodai nevelésben való részvételi javaslatát. A szülők hozzáállása változó. Sajnos előfordul, hogy olyan gyermek is felkerül iskolába, akit mi nem látunk erre éretnek. A vizsgálat eredményét mi nem írhatjuk felül.

A további óvodai fejlesztés okai: szociális éretlenség, figyelemkoncentráció gyengesége, kudarcűrő képesség gyengesége, beszédmegértés gyengesége, mozgás koordináció gyengesége, érzelmi labilitás.

A gyermekek igazolt és igazolatlan hiányzásainak alakulása, a hiányzások okai

A köznevelési tv. óvodakötelezettségre, a hiányzások igazolására vonatkozó részét a szülők ismerik a házirendben leírtak alapján és azt ebben a nevelési évben mindenki betartotta.

A gyermek távollétének okát az intézmény által szerkesztett és alkalmazott lapon minden gyermek esetében vezetik naprakészen a csoportvezető óvónők. A 2017/2018-as nevelési

évben sem volt az intézményben igazolatlan hiányzás. A távollétek okai betegségek, vagy bejelentett családi okok. Problémát inkább a távollétek esetén igénybe vett étkezések száma jelent. A betegség esetén elvihető meleg étel elvitele a konyháról a bejelentési fegyelem hiánya miatt napi szinten okoz gondot.

Gyermekvédelmi feladatok

A 2017/2018-as nevelési évben kissé kevesebb volt a gyermekvédelmi feladatunk. Az ingyenes étkezésekhez szükséges dokumentumokat a nevelési év elején minden szülő hiánytalanul kitöltötte. A gyermekvédelmi és hátrányos helyzetű határozatok a fenntartó részéről tértivevényesen lettek eljuttatva az intézményvezető részére. Ezután szigorú iktatás alá kerültek. A tapasztalataink azt mutatják, hogy azoknak a gyermekeknek az aránya, akik hátrányos helyzetűek lehetnének folyamatosan nő, de a jogszabályi háttér megváltozása miatt a családok igénylése szükséges ehhez. Az esetmegbeszélések száma jelentősen kevesebb volt a tavalyi évhez képest. Az érintett szervekkel a kapcsolattartásunk szoros, mindennapos.

Az dolgozók megbízatásaihoz kapcsolódó feladatok értékelése

Minden dolgozó feladatát és a határidőket a Munkaterv részletesen tartalmazza.

Nem volt szükség külön figyelemfelhívásra. Mindenki tudta, hogy mikor mi a dolga. Gyakran segítettek egymás munkáját is a kollégák.

A dokumentumok vezetésével kapcsolatos határidőket igyekeztem a pedagógusok igényeihez igazítani, ezért a munkatervben megfogalmazottakhoz képest néhány nappal módosítottam. A Csoportnaplók, Mulasztási naplók, Fejlődési Naplók, Mérések adminisztrálása egyre tökéletesebb és precízebb, az ezzel járó elvárások egyre nagyobb többletterhet rónak a dolgozókra.

Közalkalmazotti Tanács

Intézményünk Közalkalmazotti Tanácsának tagjai kicserélődtek, mivel az elnökük lemondott. Hivatalos keretek között zárt szavazás útján történt az új megválasztása. A Tanács tagjaival mindennapos volt a kapcsolat, törekedtünk a problémák közös megoldására. A munkatervükben meghatározott értekezleteken minden tag jelen volt. Az aktuálisan felmerülő kérdéseket tolmácsolták irányomba. A felvetődött megvalósítható és innovatív ötleteket igyekeztünk közösen véghez vinni.

Munkacsoportok munkája

Intézményünkben óvónői és kisgyermeknevelői munkaközösség működik a helyettesek irányításával.

Ezen kívül van Óvónői Bábcsoport, Fejlesztő munkacsoport, Belső Ellenőrzési Csoport, HOP csoport van.

Az Óvónői Bábcsoport idén is magas színvonalú műsort adott intézményünk gyermekei részére, a már nyugdíjba vonult óvó nénink segítségével Karácsonykor. Sajnos Gyermeknapon nem volt rá mód a felújítási munkálatok következtében a megfelelő hely hiánya miatt.

Bízom benne, hogy jövőre a megszokott módon tavasszal is elkápráztatják a gyermekeket tehetséges, gyermekszerető pedagógusaink!

A Fejlesztő munkacsoportunk idén ismét felülvizsgálta dokumentumainkat és a nyomon követő dokumentumunk pontosítása érdekében, módosításokat hajtott végre a nevelőtestület tagjainak egyetértésével.

Büszke vagyok rá, hogy szakértők által is elismert dokumentációt sikerült kidolgozni és alkalmazni intézményünkben, amely minta értékű másoknak is!

A BECS csoport tagjainak idén az intézményi tanfelügyelettel kapcsolatos teendők lebonyolítása volt a feladatuk. Ez rengeteg adminisztrációval járt. Mivel a csoport tagjai is érintettek voltak az önértékelés folyamatában, törekedtem a tehermentesítésükre. Így a folyamat nagy részét helyettesemmel vittük végig a nevelőtestület bevonásával. Elég bonyolult eligazodni a kézikönyvben leírtakon. A gyermekek közötti szakmai munkával ez az adminisztráció nehezen megvalósítható. Emiatt csak a legszükségesebb lépéseknél történtek közös megbeszélések a tagokkal. Része volt az eljárásnak az intézmény önértékelése a kérdőívezés (szülő, pedagógus, vezető) és annak kiértékelése, interjúzás (szülő, pedagógus, vezető), jegyzőkönyvezés, önfejlesztési terv, intézmény fejlesztési terve a kompetencia területek mentén.

A nevelőmunka szervezése az egyes csoportokban

Intézményünkben a 6 óvodai csoportban a vezetővel együtt van 12 óvodapedagógus. Ebből 1 fő évközben fizetés nélküli szabadságra ment anyai örömök miatt. Így a Micimackó és a Méhecske csoportban állandó délelőtti óvodapedagógus munkáját pedagógiai asszisztens segítette napi 8 órában. A megüresedett álláshelyre határozott idejű kinevezéssel eddig nem sikerült pedagógust találni.

Köszönet illeti az óvodapedagógusok munkáját, hogy váltótárs nélkül is tökéletesen el tudták végezni a pedagógiai munkát és az asszisztensekét is, akik sokszor több terhet is felvállaltak, hogy a működés folyamatosságát és jó minőségét biztosítsák!

Külső kapcsolatok

A munkatervben is felsorolt partnereinkkel igyekszünk jó kapcsolatot fenntartani. Rendezvényeinkre, programjainkra meghívjuk őket és lehetőségeink szerint mi is eleget teszünk az Ő meghívásaiknak.

Legfontosabb helyi partnereink voltak idén is:

- Szülők
- Csorvás Város Önkormányzata
- Gulyás Mihály Általános Iskola
- AMI
- Művelődési Ház és Könyvtár
- ESZI
- Védőnők
- Bölcsődeorvos
- Fogászat
- Gyermekjóléti szolgálat
- Nyugdíjasklub
- Nonprofit Szolgáltató Kft.
- Utazó pedagógusok

Kapcsolat a szülői szervezet képviselőivel

A szülők közössége, - az általuk megválasztott-, képviselőikkel elkészített Munkaterv szerint tevékenykedtek, a kapcsolattartás formája és módja, folyamatos, személyes beszélgetések, értekezletek alkalmával történt.

Az első szülői értekezleten megtörtént a képviselők megválasztása, csoportonként legalább 2 fővel. Ezt követte az alakuló ülés. Ezen a szülőkkal ismertetem és véleményeztettem az Éves Munkatervet és közöltem a várható tanfelügyelet tényét. Ezután napi szinten folytak a megbeszélések telefonon, személyesen, vagy e-mail formájában. Az elnökséggel kimagaslóan jó kapcsolatot sikerült kiépíteni és a felvetődött problémák megvitatásában teljes nyitottságot tapasztaltam. Rendkívüli ülésre is sor került, ahol nyugodt körülmények között sikerült az adott problémát megoldani. Vitás kérdésekben, 2 esetben a fenntartó részéről a polgármester is képviselte magát a rendkívüli megbeszéléseken. A bál megszervezésében is visszafogottan, de hatékonyan segítettek. Ennek eredménye igen szép összeg volt!

A Szülői Szervezettel való együttműködést példaértékűnek tartom. Köszönjük szépen, hogy a problémáikkal minket kerestek meg és bizalommal voltak irántunk!

Családdal való kapcsolattartás

Legfontosabb, legszorosabb kapcsolatot az óvodába járó gyermekek családjával ápolunk. A kapcsolattartás többretű. Első a családlátogatás, későbbiek során napi kapcsolatban vagyunk a szülőkkel. Ők is, mi is keressük a megbeszélés lehetőségeit. A kapcsolattartáshoz tartozik a rendszeres szülői értekezlet, valamint igény esetén a reggeli és a délutáni beszélgetések.

Számunkra nagyon fontos, hogy a gyermekek érdekében napi kapcsolatban álljunk a családokkal. Erre minden fórumot igyekszünk megragadni. Minden csoport rendelkezik saját facebook csoporttal, ami nagyon népszerű a szülők körében. A reggeli beszélgetésekre igyekszünk időt szakítani, de a gyermekektől való elvállás miatt ez nem mindig megoldható. A fogadóórák során személyes beszélgetések által van mód a gyermekekről való beszélgetésekre. Szülői értekezleteken, minden gyermeket érintő dolgok megvitatására van mód. Nagyon fontos az új kisgyermekek esetében a családlátogatások megléte. Saját környezetben több információt tudunk meg a kicsikről, amiket hasznosíthatunk a további munkánk során. A munkatervünknek megfelelően, minden kapcsolattartási lehetőséget kihasználtunk a családokkal.

Nyílt napjainkra idén is jellemző volt, hogy azok a szülők vettek részt rajtuk akik a mindennapos beszélgetésekben is partnerek. A barkácsolások iránti érdeklődés hanyatlást mutat. Egyre inkább az együtt hasznosan eltöltött délutánok iránti vágy a jellemző pl. játékos délutánok, kirándulások, szalonnasütések. Immáron harmadik éve a Bocskai utcában az őszi nyílt napunk a Márton napi szokások köré épül fel, aminek közös lakmározás a vége. Az István király utcai óvodában nem történt ilyen egységes összefogás. Ott kisebb létszámmal, zártabb légkörben zajlottak az őszi nyílt napok. A téli nyílt nap mindenhol az adventi ünnepvárás hangulatából fakadó barkácsolással telt. Erre volt a legnagyobb igény a szülők létszámát tekintve. Hagyomány a családokkal, a település lakóival való kapcsolattartásra az Adventi gyertya gyűjtésünk a Katolikus templomban. Egyre több az érdeklődő. Idén a műsorunkat külső előadó (Seres Adél) is színesítette a gyermekek műsorán kívül. A Cicamica csoport vállalta most is magára a Betlehemi műsor előadását, ahol a riadtság ellenére nagyon ügyesek voltak a gyerekek. Tavasszal az évváró ünnepségünk a munkatervhez képest előre lett hozva az építkezés miatt. Most is nagyon kedves műsorral sikerült meglepni a vendégeket és a ballagás is meghittent sikerült a nagy tömeg ellenére. A fenntartó részéről javaslat történt a 2 óvoda évváró ünnepségének összevonására, amely megfontolás tárgya lesz a jövőben.

Ünnepeink

Közös programok, ünnepeink lehetőséget nyújtottak a közösségi, nemzeti érzés alakítására. Jeles napok, ünnepek az óvodában a Pedagógiai Programunk szerint:

- Mikulásvárás,
- Karácsonyvárás
- Ovi-farsang
- Apák - Anyák napja

- Gyermeknap
- Évzáró, Ballagás

Bölcsőde-óvoda átmenet

Közös igazgatású többcélú intézményként mindennapos a kapcsolat az óvoda és a bölcsődei egység között. Igyekszünk minél több lehetőséget nyújtani a bölcsődéseknek, hogy ismerkedjenek az óvoda környezetével, az óvó nénikkel. Az István király utcai óvodával ez nehezebben megvalósítható, de idén a Szupibuli rendezvény náluk került megrendezésre, amin a bölcsisiek is részt vettek.

Hatósági ellenőrzések

A NÉPBIH ősszel ismételt ellenőrzést tartott a konyhai felszerelések és az étel tárolásának, felmelegítésének tárgyában. Mindent rendben talált. Az eszközeink minősége és mennyisége mindenben megfelelt az elvárásoknak. Az étel kiszállításának időpontját ismételten szóvá tették, amit jeleztem a főzőkonyha irányába. Ezzel és az étel minőségével kapcsolatosan a napi egyeztetések folyamatosak.

Oktatási Hivatal ellenőrzései: intézményi tanfelügyelet, 3 alkalommal minősítő vizsga.

Bölcsődei beszámoló

Bölcsődénk feladata az alapellátás keretein belül a kisgyermek napközbeni ellátása. A bölcsőde a családban nevelkedő három éven aluli gyermekek szakszerű gondozását és nevelését oldja meg a szülők munkaideje alatt.

A bölcsődei egység 20 férőhellyel, 2 csoportban fogadta a 18-36 hó közötti gyermekeket.

Az intézmény jellege napos bölcsőde, és a gyermekek napközbeni ellátására szolgál. Nyitvatartási ideje, alkalmazkodva a települési igényekhez és az óvodai egységhez 6³⁰ -17⁰⁰ óráig tartott nyitva.

Továbbképzések

Idén lehetőségünk nyílt kreditpontos ingyenes képzésekre Békéscsabán az EFOP-3.1.1-14-2015-00001 sz. Kisgyermekkorai nevelés támogatása című kiemelt projekt továbbképzési programján belül 4 fő részére. Ketten sikeresen elvégezték a CSALÁDKÖZPONTÚ PEDAGÓGIA címmel indított képzést. Ketten pedig a JÁTÉK című szintén akkreditált képzést. A továbbképzési rendszer jelentősen változott a bölcsődékben. A 6 éves továbbképzési ciklust lecsökkentették 4 évre és az elvárt pontok száma felsőfokú végzettség

esetén 80 pont, középfokúnál 60 pont. 2018.06.30-ig megszerzett pontok beleszámítanak a következő ciklusba. A bölcsőde vezetők részére is külön kötelező képzési rendszert hoznak létre.

Békéscsabán ismét lehetőség nyílt a vezetők részére megtartott tájékoztatóra, amin képviseltem az intézményt.

Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételeink folyamatosan javulnak. Idén jelentős beruházásra került sor a költségvetési támogatás által. Játékeszközeink bővültek nagymozgást fejlesztő kockákkal, finommozgásos eszközökkel, gurítható játékokkal, babákkal, babakocsikkal, építő-konstruktív eszközökkel, fa fejlesztő játékokkal. Bútorzatunk teljesen le lett cserélve. Korszerű, gyermekméretű szekrények, hempergők, és tárolók kerültek megvásárlásra, hozzá harmonizáló színű textíliákkal és függönyökkel. A poharak, tányérok is ki lettek cserélve. A szőnyegek a módszertani előírásoknak megfelelően egyszínűek, nem mintásak, hogy a gyermek térlátását fejlesszék. Az új, fényáteresztő előtető által a kívánt természetes fény mértéke sokkal jobb lett, óvva a gyermekek látását.

Egyéni bánásmód elve

A saját gondozónői rendszer jól kihasználható volt, főleg az őszi, kis létszámú időszakban. A beszoktatás időszakában különösen fontos, hogy a gyermek egy személyhez kötődni tudjon. Több hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermek került be hozzánk, akik különleges bánásmódot igényeltek. Több gyermeknél tapasztaltunk valamilyen területen jelentős elmaradást, amit a kisgyermeknevelők igyekeztek a munkájuk során korrigálni. Az elmaradásokra felhívták a gyermekeket átvevő óvodapedagógusok figyelmét, esetleges későbbi fejlesztés céljából.

Bölcsődében jelentős szerepe van az otthonról hozott tárgyak alkalmazásának.

Programok

Az Éves Munkatervben betervezett programok többnyire megvalósultak. Kisgyermeknevelőink törekedtek arra, hogy az évszaknak és az ünnepkörnek megfelelően, minél több ingerhez juttassák a gyermekeket. Folyamatosak voltak a témakörhöz kapcsolódó kreatív tevékenységek, mondókázások, gyermekdalok alkalmazása.

Jelentősebb programok évszakhoz kötötten a bölcsődében:

Őszel:

- **Egészségnap** keretében az óvoda programjához csatlakozva, zöldség és gyümölcs napot tartottunk amelyen megismerkedtünk a ízekkel és formákkal. Majd heti terv keretein belül festést kezdeményeztünk gyümölcsökről. (körte, alma).
- **Séta:** Az őszi táj megfigyelése a falevelek, makk, gesztenye, dió gyűjtése által bővítettük a gyermekek ismereteit, szókincsét. Séták során lehetőség nyílt az őszi mondókák megismertetésére, esetleges elsajátítására és a témakörrel kapcsolatos gyermekdalok meghallgatására és elsajátítására.
- **Hagyományörzés** céljából a helyi nevezetességnek megfelelően a Teréz napi búcsúba sétáltunk el a gyermekekkel, ahol a messziről ismerkedhettek a forgóhinták kavalkádjával és annak hangulatával.

Télen:

- **Mikulásváró** ünnepséget tartottunk az óvoda zárt keretei között. A jeles nap megismerése, a gyermekdalok és versek elsajátítása volt a célunk.
- **Séta a hóesésben,** a hó tulajdonságainak megtapasztalása, az öltözködés megbeszélése által az anyanyelvi nevelésen túl a gyermekek bő ismeretanyaghoz juthattak a környező világról, a téli időjárás sajátosságairól.
- **Játék a hóban, téli örömök.** Hóember építés, hógolyózás által a játékba épített tanulás folyamata valósulhatott meg. Madáretetéssel a másokról való gondoskodáson (szociális tanulás) kívül új fogalmakat tanulhattak meg a kisdetek, helyezethez kötöttek.
- **Karácsonyváró** nyílt délutánunk idén bővült, mert az ajándék bontáson és a közös játékon kívül lehetőséget nyújtott karácsonyi díszek barkácsolására is a családokkal.
- **Mézeskalácssütés** csoport szinten történt. Az ünnepváráson túl ez nagyon jó lehetőség a több érzékszerven keresztüli megtapasztalásra és finommozgásos manipuláció fejlesztésére játékos formában, a Szakmai Programunkban is hangsúlyozott tevékenyítettetés által.
- **Az Alapfokú Művészeti Iskola** hangszeres bemutatóján az óvodásokkal közösen vettek részt a gyermekek.
- **Az Óvónői Bábcsoport** színvonalas műsorán szívesen vettek részt a legkisebbek is. A bábozás által a belső képi világ, fantázia, képzelet, szókincs, ritmusérzék jól fejleszhető. Ezért minden évben élünk ezzel a lehetőséggel.
- **Farsang** a télbúcsúztatás időszaka. Idén is megünnepeltük az intézmény többi egységével közösen ezt a hagyományt. A dolgozók és a gyermekek vidáman töltötték el ezt a délelőttöt, amely a szülők által készített szalagos fánk által vált még különlegesebbé. Ez az ünnep jó lehetőséget nyújtott a bölcsőde-óvoda átmenetre is. A

bölcsődések ellátogattak az óvodás csoportokba jelmezbe öltözve és ismerkedhettek az ottani környezettel, felnőttekkel.

Tavasszal:

- **Séta:** A természet ébredésének, fák rügyezésének és virágzásának megfigyelése. A témához kapcsolódva ragasztás, színezés kezdeményezése.
- **Húsvétvárás:** Csoport szinten, nyuszi festés, locsoló vers tanulása, tojás festés
- **Gyermeknap** alkalmából ugráló vár,játszós zenés délelőttöt szerveztünk meg a gyermekeknek.
- **Anyák napjára** csoportonként készültek a gyermekek. Az egyénileg elkészített ajándékaikat saját maguk adhatták át az anyukáknak.
- **Óvodába készülő,** leendő ovisokat meglátogatták az óvó nénik.
- **Évzáró búcsúztató** kötetlen formában, csoportszinten családi játszós délutánként zajlott a bölcsőde udvarán.
- **Szupi-buli:** A település összefogása által pályázat útján nyert délelőtti játszó ház, arcfestés, ugráló vár várta az intézmény összes gyermekét. Részvételünkhöz az önkormányzat biztosított kisbuszt, amellyel az István király utcai óvodába szállította őket.

Baba-klubunk idén jóval kevesebb alkalommal lett megtartva,rajtunk kívülálló okok miatt pl. megbetegedések, építkezés. Reméljük jövőre már nem lesz ennyi akadály a munkánknak. Minden héten kedden járt nálunk a bölcsődeorvos, akivel az évek során jó kapcsolatot alakítottunk ki. A gyerekekkel játéktevékenység közben sokat beszélgetett, figyelte fejlettségüket és fizikai állapotukat. Amennyiben szükséges volt, a beteg gyermekeket hazaküldte a bölcsődéből.

Egész évben részt veszünk az ovi-mozi műsorain ezzel is segítve a bölcsőde-óvoda közötti átmenetet.

Szakmai munka értékelése

A katica csoportunkban 2 új kisgyermeknevelő kezdte meg munkáját ebben a nevelési évben. Mindketten kiválóan teljesítettek, együttműködőek voltak a kollégákkal és a szülőkkel egyaránt. A frissen szerzett tudásukat a gyakorlatban is remekül alkalmazták. mentorálásukra a pillangó csoportban dolgozó szakmai helyettes lett kijelölve. Mindennaposak voltak a megbeszélések a kisgyermeknevelőkkel alvás időben a vezetőség részéről is. Mindkét csoportban igyekeztek a legjobb tudásuk szerint elvégezni a munkájukat.

A nyári időszakban 2 fő középiskolás gyermek részére biztosítottunk gyakorlati lehetőséget 1 hétre a bölcsődében. Reméljük pozitív élményekkel gazdagodtak nálunk. A bölcsőde és óvoda

átmenetet egész évben folyamatosan igyekeztünk biztosítani. A dolgozók közötti jó munkakapcsolat elmélyítését is segítette, hogy pedagógus asszisztensüket, aki jelenleg óvodapedagógusi tanulmányokat folytat fogadtuk hospitálásra. Az óvónők meghívásának is eleget tettek a kisgyermeknevelők a bemutató foglalkozás alkalmából.

Mivel elsődleges partnereink (szülők) véleménye igen fontos számunkra, idén is kiadtuk az elégedettségi kérdőívünket.

A kiadott 19 db kérdőívből 12 darab jött vissza. A kérdőívezés anonim módon történt, az előtérben elhelyezett gyűjtődobozba való gyűjtéssel.

Kérdések/válaszok

1. Mennyire szeret kisfia bölcsődébe járni?

Válaszok:

szere	kicsit szere	nem szere
12	0	0

Ez nagyon szép eredmény! Az oknak a jól felszerelt csoportokat, szeretetteljes légkört, a kisgyermeknevelők attitűdjét jelölték meg.

2. Ön szerint melyik jellemzi legjobban csoportjának a légkörét?

Válaszok (több válasz lehetséges)

családias	7
vidám	5
nyugodt	7
barátságos	9
biztonságos	4
kreatív, alkotó	6
szigorú	0
lehangoló	0
feszült	0
barátságtalan	0
túlszabályozott	0
egyhangú	0

3. Mennyit fejlődött gyermeke mióta bölcsődébe jár?

Válasz:

nagyon sokat	sokat	kevés
6	6	0

4. Mennyire elégedett a kisgyermeknevelők nevelési módszereivel?

Válasz (kifejtős):

elégedett	nem elégedett	nem válaszolt
12	0	2

Az elégedettség indokának a gyermekek fejlődését, a családias légkört, kiegyensúlyozottságot, a kreatív tevékenységek meglétét, segítőkészséget írták.

5. Ön szerint mennyire veszi figyelembe a bölcsőde a szülők kéréseit, elvárásait?

Válasz:

nem vesz figyelembe	általában figyelembe veszi	figyelembe veszi
0	4	8

6. Melyik kapcsolattartási formát tartja a leghatékonyabbnak?

Válasz (többet is jelöltek):

szülői értekezlet	üzenő füzet	napi beszélgetések	családlátogatás	egyéb
2	0	11	0	0

7. Mennyire elégedett a saját bölcsődei csoport felszereltségével?

Válasz:

nagyon jó	jó	megfelelő	rossz
6	5	1	0

8. Elégedett-e a gyermekeket körülvevő környezet esztétikumával?

Válasz:

igen	nem
12	0

9. Az étrend összeállítását megfelelőnek, változatosnak tartja-e?

Válasz:

igen	nem
6	6

10. Megfelel-e a bölcsőde az Ön előzetes elvárásainak?

Válasz:

igen	nem
12	0

A válaszok többsége a szép, családi környezetet dicséri és úgy gondolják itt mindent megkapnak a gyermekek amire szükségük van.

11. Mi a legszimpatikusabb ebben a bölcsiben?

Válasz:

- a gyerekeket körülvevő környezet
- gondozók kedvessége

- nyugodt légkör
- minden
- kis létszámú csoportok
- kisgyermeknevelők személyisége

12. Mi az amin változtatni kellene?

Válaszok:

- étkezés minősége (1 fő)
- több kreatív foglalkozás (1 fő)
- nem kell változtatni (11 fő)

Kérdőívek kiértékelése a kisgyermeknevelői munkaközösséggel közösen történt. A visszajelzések pozitívak. Az egész éves munka során csak pozitív visszajelzések érkeztek hozzám az egész intézmény működésével kapcsolatosan. A bölcsődei dolgozók elhivatottsága és gyermekszeretete segíti a jó hírnevünk továbbvitelét. Az esztétikus és fejlesztő környezetben a szakmai munka céljai és feladatai, a szocializáció elősegítése sokkal eredményesebben tud megvalósulni.

Ezúton is szeretném megköszönni munkatársaimnak és a képviselő-testület tagjainak, hogy vezetői munkámhoz újabb 5 évre bizalmat szavaztak! Bízom benne, hogy együttműködésünk a továbbiakban is gyümölcsöző lesz!

Beszámolót készítette: Vicziánné Vincze Mónika
intézményvezető

Csorvás, 2018. 08. 31.